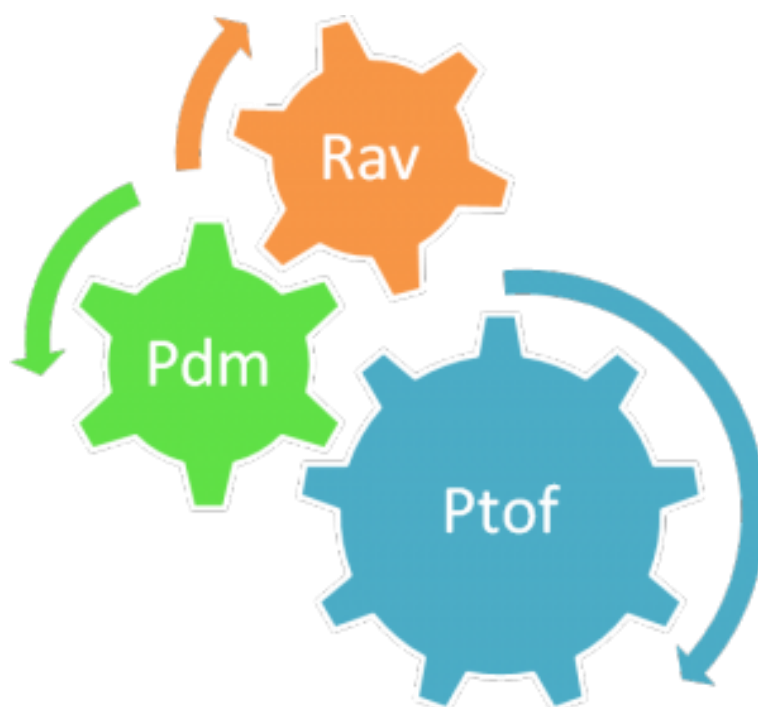




Istituto Comprensivo "Pasquale Leonetti Senior" Corigliano Schiavonea

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2021/2022



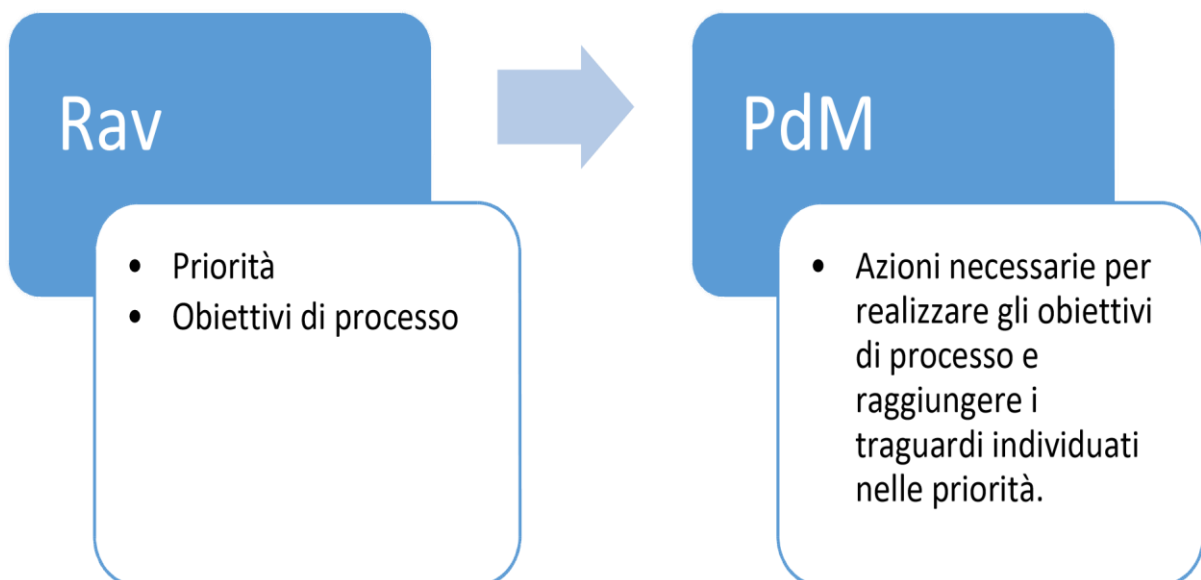
INDICE

Premessa	pag 3
Priorità, traguardi e obiettivi	pag. 4
Relazione fra analisi Rav e scelta delle priorità.	pag. 5
Linee guida piano di miglioramento	pag. 8
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	pag. 8
Calcolo delle necessità d'intervento sulla base di fattibilità e impatto	pag. 11
Risultati attesi e monitoraggio obiettivi di processo	pag. 16
Tempi di attuazione	pag. 23
Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare per il raggiungimento dei traguardi riferiti alle priorità 2021/2022	pag. 27
Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di Miglioramento	pag. 31

PREMESSA

Dopo aver redatto e analizzato il Rapporto di Autovalutazione, il nucleo interno di valutazione ha individuato le azioni necessarie per la realizzazione degli obiettivi di processo indicati nel Rav. pubblicato sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e sul sito dell'Istituto Comprensivo P. Leonetti senior.

L'insieme di queste azioni costituiscono il Piano di Miglioramento del nostro Istituto. Affinché il PdM abbia successo è necessaria la piena condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento. Per questo motivo è necessario rendere evidenti quali sezioni del Rav hanno portato alla scelta delle priorità e, conseguentemente, all'elaborazione degli obiettivi di processo. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.



PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI

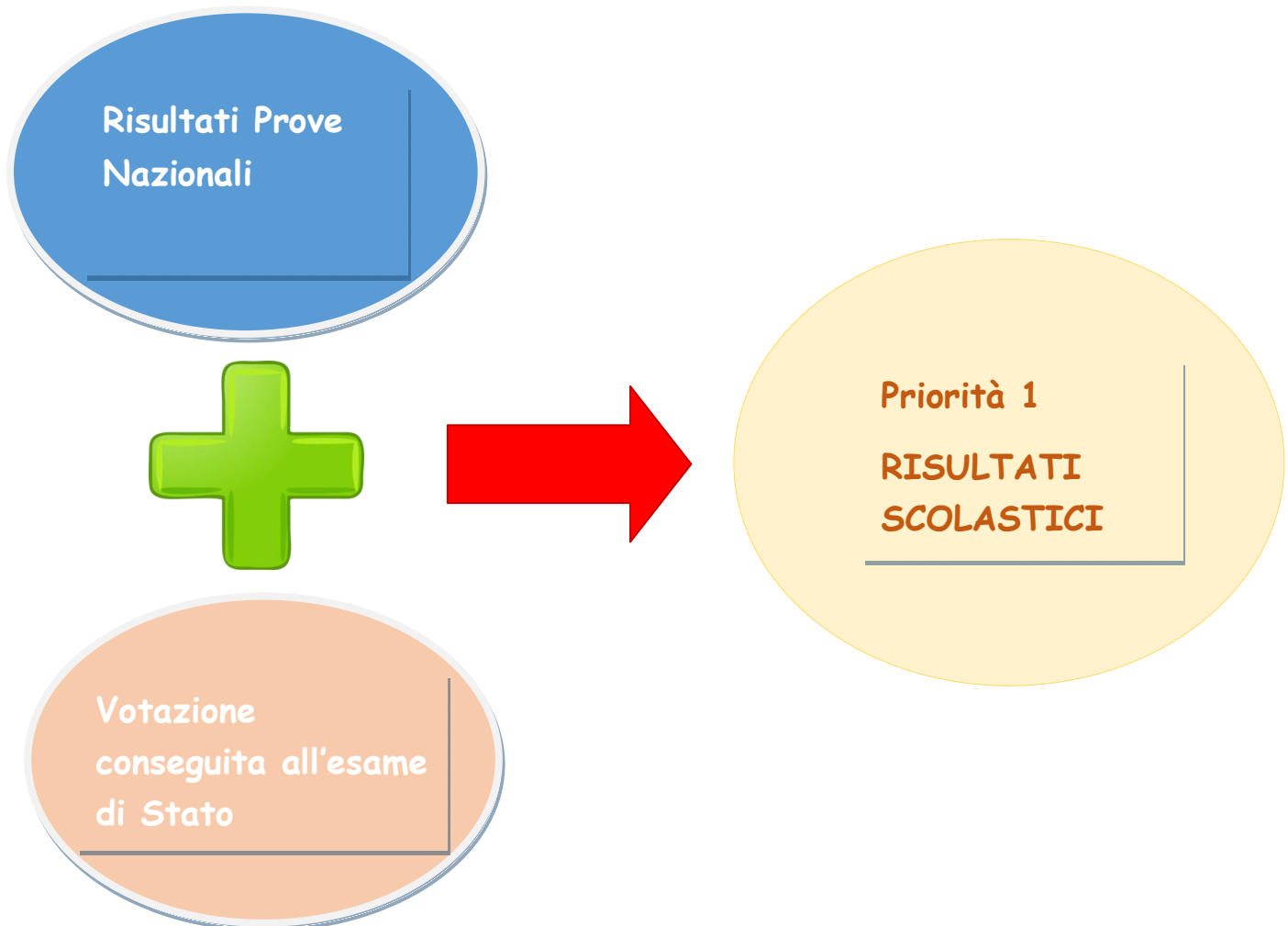
Si riprendono qui in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV.

PRIORITA'	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<p>1) Risultati scolastici</p>	<p>PRIMARIA Riduzione del numero di alunni che si attestano al livello in via di prima acquisizione e base nello scrutinio finale delle classi quinte</p> <p>SECONDARIA Riduzione del numero di alunni con 5 insufficienze nello scrutinio finale delle classi terze</p> <p>SECONDARIA Incremento del numero di alunni con valutazione maggiore o uguale a 8 nel colloquio d'esame.</p>	<p>PRIMARIA Diminuire la percentuale degli alunni che si attestano al livello in via di prima acquisizione e base di due punti rispetto all'a. s. 2020/2021</p> <p>SECONDARIA Diminuire la percentuale degli alunni che si attestano al livello iniziale e base di un punto rispetto all'a. s. 2020/2021</p> <p>SECONDARIA Incrementare di un punto percentuale la valutazione maggiore o uguale a 8 nel colloquio d'esame.</p>
<p>2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p>	<p>Varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali</p>	<p>Diminuire la varianza fra le classi e interna alle classi per ridurre il gap con le risultanze nazionali. Ridurre il tasso di cheating alla scuola primaria.</p>
<p>3) Competenze chiave europee</p>	<p>PRIMARIA-SECONDARIA Modesti livelli degli esiti nelle competenze di base</p> <p>SECONDARIA Modesto rispetto delle regole e del senso di legalità, della responsabilità e dei valori costituzionali.</p>	<p>PRIMARIA-SECONDARIA Migliorare gli esiti delle competenze di base di almeno un punto percentuale</p> <p>SECONDARIA Migliorare le competenze (personale e sociali) relative all'area dell'educazione civica</p>

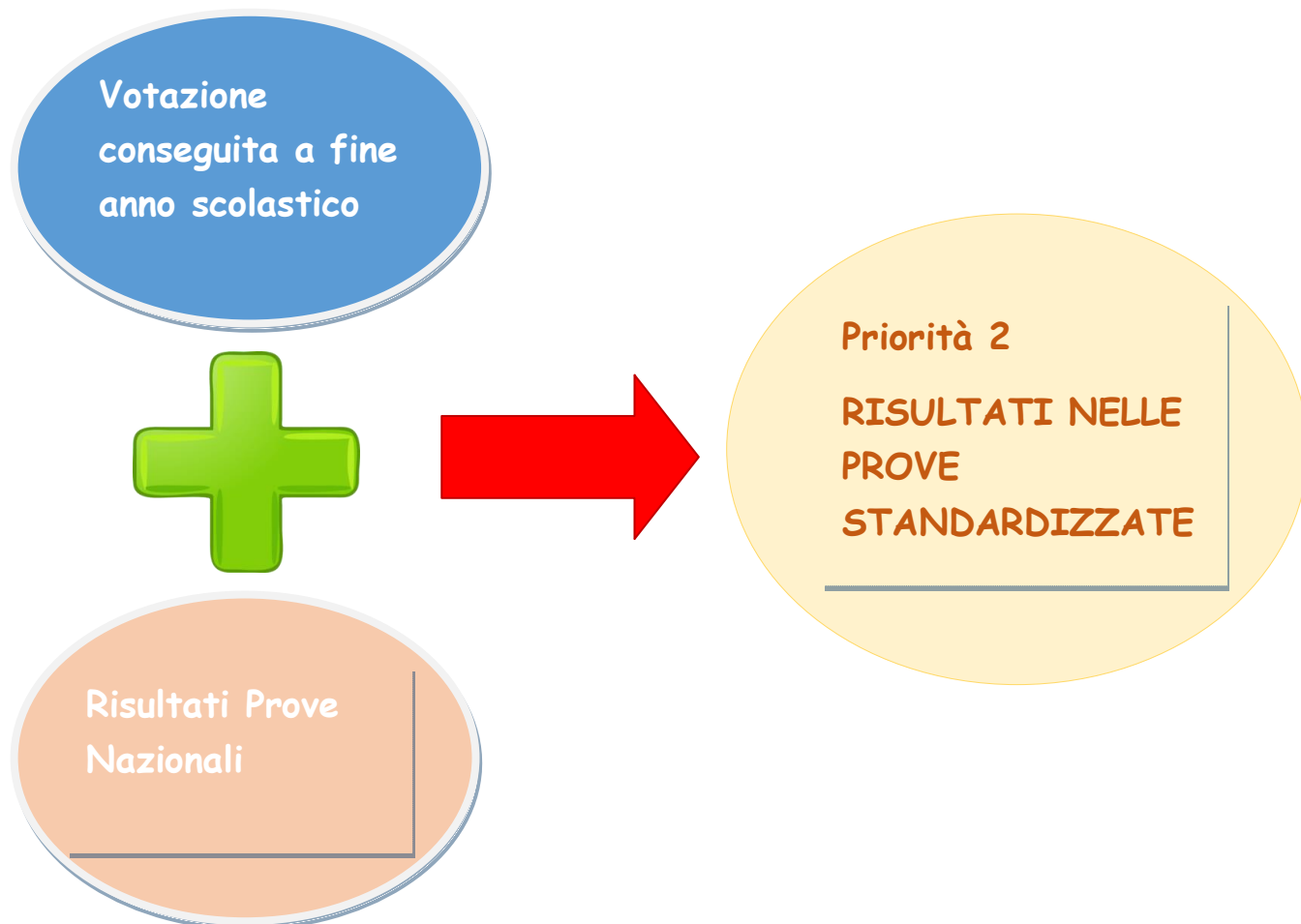
La scuola pur orientata al miglioramento continuo di tutti gli aspetti che la riguardano, intende focalizzare la propria progettazione per i prossimi anni sugli esiti (risultati scolastici e Invalsi) e sulle competenze chiave, in particolare quelle di base (italiano, matematica, lingue straniere). Ciò al fine di apportare un concreto miglioramento a medio e lungo termine, nella consapevolezza che il compito richiesto dovrà coinvolgere tutte le componenti della comunità scolastica.

RELAZIONE FRA ANALISI RAV E SCELTA DELLE PRIORITÀ.

Priorità: Risultati scolastici

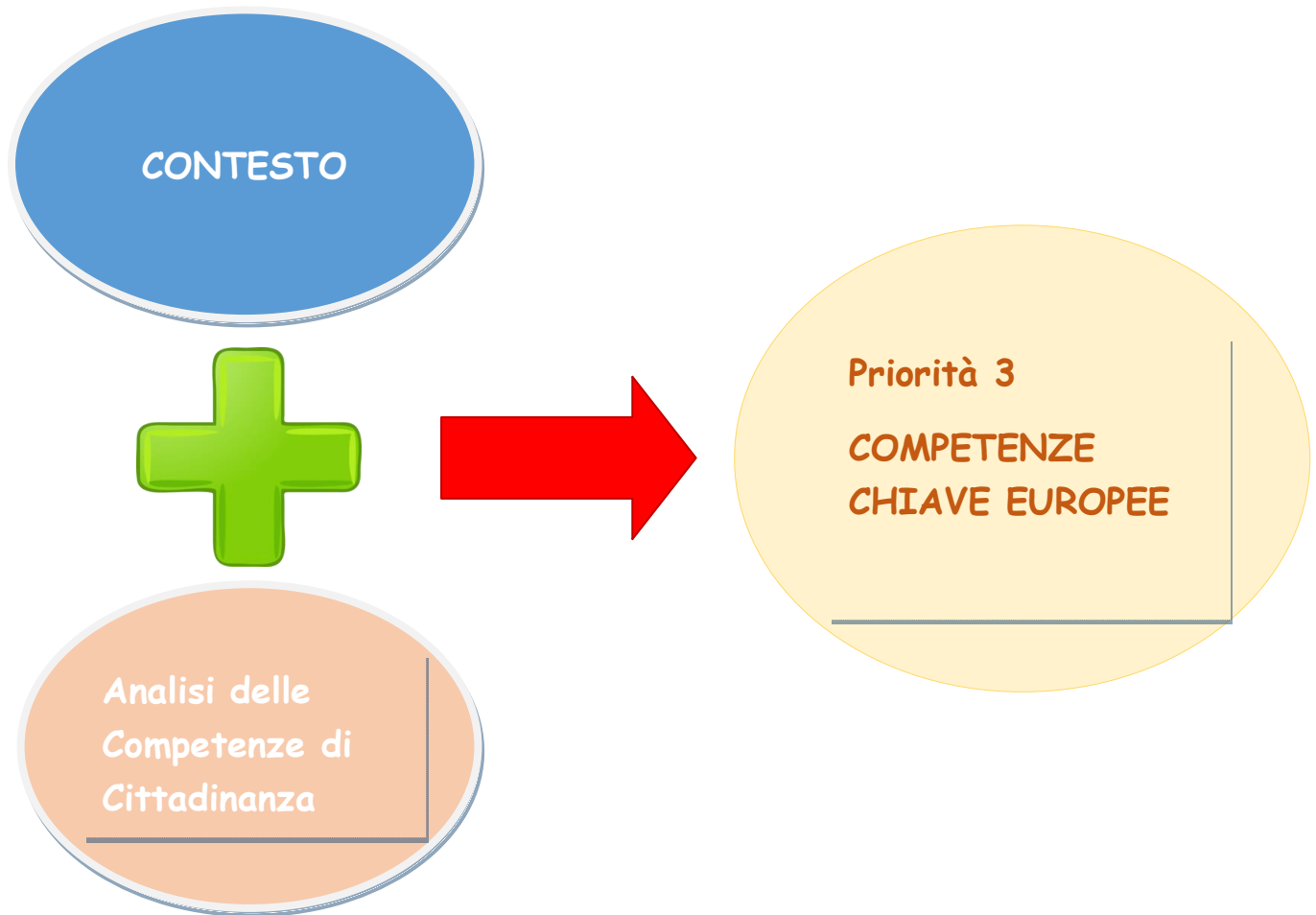


Nella scuola secondaria la percentuale di non ammessi alla classe successiva è determinata a volte da una frequenza irregolare, altre da difficoltà di apprendimento. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, un numero consistente si colloca nella fascia media (livello 2-3), anche se non mancano le eccellenze. Dal confronto con il dato medio nazionale emerge che gli alunni hanno necessità di recuperare e consolidare abilità e competenze in Italiano, matematica e lingua straniera. E' presente inoltre una rilevante variabilità nelle classi e tra le classi.

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

I risultati delle prove nazionali non sono in linea rispetto ai dati nazionali. In alcune classi della Scuola Primaria è presente un tasso di cheating maggiore rispetto alla Scuola Secondaria, dove seppur presente i valori sono relativamente bassi. I dati Invalsi collocano l'Istituto al di sotto della media nazionale sia nella prova d'Italiano che per quella di matematica. E' rilevante la varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali

Priorità: Competenze chiave Europee



Il contesto socio economico in cui opera l'Istituzione scolastica è caratterizzata da una eterogeneità e instabilità interna: accanto a gruppi familiari ben integrati culturalmente, economicamente e socialmente, convivono consistenti gruppi caratterizzati da marginalità sociale e degrado culturale. Accanto alla popolazione autoctona diventa sempre più consistente la presenza di stranieri legali e illegali. Soprattutto durante l'ultimo decennio, si è verificato un forte incremento del fenomeno immigratorio e oggi nel territorio sono presenti molti nuclei familiari di etnia diversa che necessitano di essere integrati nel tessuto sociale. Nella realtà in cui opera la scuola, per i disagi già evidenziati, risulta prioritario consolidare le competenze di cittadinanza degli studenti, soprattutto in un contesto in cui il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità e dell'etica della responsabilità è affidata, spesso, esclusivamente alla scuola.

La scuola, quindi è chiamata, fortemente, attraverso gli strumenti della riflessione, della criticità e della integrazione, a svolgere la propria funzione con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e assolvere alla finalità sancita dalla Costituzione: garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti.

LINEE GUIDA PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dal rapporto di Autovalutazione emerge la necessità di diffondere e rendere parte integrante del curricolo verticale le competenze Chiave di Cittadinanza all'interno delle classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado.

L'idea guida quindi del nostro piano è la necessità di migliorare sia le competenze di base che quelle trasversali degli allievi, necessarie per renderli cittadini attivi e consapevoli, attraverso un'azione capillare e sostenuta, rivolta ai docenti, incentrata sulla diffusione di pratiche didattiche, sull'innovazione metodologico-didattica, sulla formazione. L'elemento di forza della nostra idea guida è la voglia di migliorare la qualità dell'offerta formativa, per produrre un apprendimento di qualità, rendendo le attività proposte veri e propri progetti significativi al servizio dell'alunno.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità		
		1	2	3
AREA 1 <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	1.Perfezionare e somministrare prove condivise e strutturate sul modello invalsi in entrata, in itinere e in uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi.	X	X	
	2.Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.	X	X	X
	3.Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.	X	X	X
	4.Formare la comunità docente sulla progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative.	X	X	X
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità		
		1	2	3

AREA 2 <i>Ambiente di apprendimento</i>	1. Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive	X	X	X
	2. Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica.	X	X	X
	3. Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti.	X	X	X
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità		
		1	2	3
AREA 3 <i>Inclusione e differenziazione</i>	1 Incrementare la partecipazione a concorsi o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.	X	X	X
	2. Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio, di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.	X	X	X
	3. Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES	X	X	X
	4. Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.	X	X	X
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità		
		1	2	3
AREA 4 <i>Continuità e Orientamento</i>	1. Perfezionare gli incontri finalizzati al monitoraggio dei risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto.	X		
	2. Perfezionare forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta della scuola da frequentare: momenti formativi, informativi.	X		

	3. Potenziare iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio sia negli aspetti curricolari (continuità orizzontale).	X		
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità		
		1	2	3
AREA 5 <i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i>	1. Verifica sistematica dei progetti attivati nella scuola attraverso appositi strumenti.	X		X
	2. Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari.	X		X
	3. Implementare piattaforme web per migliorare la condivisione e la collaborazione tra docenti, per incrementare risorse didattiche.	X		X
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità		
		1	2	3
AREA 6 <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	1. Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'Istituto Comprensivo, in rete, in ambito.	X	X	X
	2. Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.	X	X	X
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità		
		1	2	3
AREA 7 <i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>	1. Utilizzare per tutti gli ordini di scuola strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.	X		X
	2. Potenziare i progetti in rete con gli stakeholders del territorio.	X		X

CALCOLO DELLE NECESSITA' D'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' E IMPATTO.

AREA 1 Obiettivi di processo	AZIONI PREVISTE NEL PDM	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<i>Perfezionare e somministrare prove condivise e strutturate sul modello invalsi in entrata, in itinere e in uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi.</i>	Condivisione dei criteri di valutazione in seno ai consigli di classe o di interclasse. Elaborazione di prove oggettive comuni (iniziali, intermedie e finali) in italiano, matematica e inglese.	5	3	15
<i>Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.</i>	Monitoraggio degli esiti degli alunni nelle discipline curriculari (Italiano, Matematica, inglese). Attività di confronto nei dipartimenti disciplinari su esiti e progettazione, valutazione e certificazione.	5	3	15
<i>Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.</i>	Realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva anche attraverso uscite didattiche al fine di favorire un'adesione consapevole a valori condivisi nella pratica della convivenza civile. Attuazione di progetti mirati allo sviluppo delle competenze chiave.	4	4	16
<i>Formare la comunità docente sulla progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative.</i>	Formazione-informazione all'interno dei dipartimenti disciplinari. Formazione, in rete, su tematiche attinenti.	5	4	20

AREA 2 Obiettivi di processo	AZIONI PREVISTE NEL PDM	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<i>Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive</i>	Miglioramento del laboratorio scientifico e messa in sicurezza. Realizzazione di un sito web a carattere scientifico. Realizzazione di un'aula multimediale polifunzionale. Potenziamento del laboratorio linguistico. Potenziamento ulteriore della rete WLAN. Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.	3	5	15
<i>Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica.</i>	Partecipazione a iniziative ministeriali di promozione dell'uso sicuro e responsabile di Internet e dei Nuovi Media da parte dei più giovani e delle famiglie.	3	4	12
<i>Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti</i>	Azioni di miglioramento degli ambienti di apprendimento dell'istituto.	4	4	16

AREA 3 Obiettivi di processo	AZIONI PREVISTE NEL PDM	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<i>Incrementare la partecipazione a concorsi o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.</i>	Potenziamento delle strategie inclusive che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà. Pubblicizzazione sul sito e promuovere nelle classi la	5	3	15

	partecipazione a concorsi locali, regionali e nazionali			
<i>Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio, di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.</i>	Promozione dell'utilizzo, da parte dei docenti, di metodologie attive e didattica personalizzata (peer education, tutoring) attraverso gruppi di lavoro e di ricerca sui nuclei fondanti delle discipline (dipartimenti disciplinari).	5	4	20
<i>Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES</i>	Realizzazione di attività progettuali miranti allo sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza, all'inclusione sociale, alla lotta al disagio, alla dispersione e alla povertà educativa.	5	3	15
<i>Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.</i>	Implementazione di attività laboratoriali mirate alla prevenzione e al recupero precoce delle difficoltà di apprendimento Realizzazione di percorsi progettuali per il recupero e il potenziamento delle abilità di base.	5	4	20

AREA 4 Obiettivi di processo	AZIONI PREVISTE NEL PDM	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<i>Perfezionare gli incontri finalizzati al monitoraggio dei risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto.</i>	Incontri tra i docenti della Primaria e della Secondaria per condividere traguardi educativi e formativi.	5	4	20
<i>Perfezionare forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta della scuola da frequentare: momenti formativi, informativi.</i>	Attività finalizzate all'orientamento personale e professionale: - Open day - visite agli Istituti Superiori del territorio - tavoli orientativi.	5	3	15

<i>Potenziare iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio sia negli aspetti curricolari (continuità orizzontale).</i>	Attuazione del progetto continuità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria -attività da svolgere in collaborazione (alunni Infanzia-Primaria, Primaria-Scuola secondaria) -attività comuni per classi parallele.	4	4	16
---	---	---	---	----

AREA 5 Obiettivi di processo	AZIONI PREVISTE NEL PDM	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<i>Verifica sistematica dei progetti attivati nella scuola attraverso appositi strumenti.</i>	Monitoraggio dei progetti	5	3	15
<i>Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari.</i>	Incremento delle attività di Dipartimento per: - rivedere, completare e utilizzare, nella stesura dei Piani di lavoro disciplinari, obiettivi, competenze, contenuti curricolari (inizio anno scolastico) - costruire prove oggettive comuni e operare scelte strategiche e metodologiche.	4	3	12
<i>Implementare piattaforme web per migliorare la condivisione e la collaborazione tra docenti, per incrementare risorse didattiche.</i>	Utilizzo di spazi virtuali per la collaborazione e la condivisione tra docenti di documenti e materiali didattici.	5	4	20

AREA 6 Obiettivi di processo	AZIONI PREVISTE NEL PDM	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza
--	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	---

				dell'intervento
<i>Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'Istituto Comprensivo, in rete, in ambito.</i>	Realizzare attività formative sulle seguenti tematiche: - valutazione - metodologie innovative -TIC -Bes e inclusione - Sicurezza.	5	4	20
<i>Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.</i>	Attività di formazione con docenti interni Condivisione di pratiche didattiche nei dipartimenti e nei consigli di classe.	3	4	12

AREA 7 Obiettivi di processo	AZIONI PREVISTE NEL PDM	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<i>Utilizzare per tutti gli ordini di scuola di strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.</i>	Ottimizzazione della struttura del sito web della scuola Utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie. Pubblicizzazione delle attività attraverso la Pagina social della scuola, sul blog e sulle testate giornalistiche locali.	5	4	20
<i>Potenziare i progetti in rete con gli stakeholders del territorio.</i>	Accordi di rete già stipulati o da stipulare	5	4	20

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO OBIETTIVI DI PROCESSO

Priorità 1-2-3			
Curricolo, progettazione e valutazione			
Area di processo 1			
Obiettivi di processo		<p>Perfezionare e somministrare prove condivise e strutturate sul modello invalsi in entrata, in itinere e in uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi.</p> <p>Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.</p> <p>Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>Formare la comunità docente sulla progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative.</p>	
Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Condivisione dei criteri di valutazione in seno ai consigli di classe o di interclasse.</p> <p>Elaborazione di prove oggettive comuni (iniziali, intermedie e finali) in italiano, matematica e inglese.</p>	<p>Realizzazione del curricolo verticale per tutte le discipline secondo le Indicazioni Nazionali 2018 e le nuove competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazioni europee, 22 maggio 2018).</p> <p>Elaborazione di prove strutturate per classi parallele sul modello Invalsi da somministrare in ingresso, al I e al II quadrimestre.</p> <p>Elaborazione di griglie con criteri oggettivi di valutazione</p> <p>Condivisione delle pratiche didattiche all'interno dei gruppi disciplinari e degli incontri di team/consigli di classe e di interclasse.</p>	<p>Congruenza tra le Indicazioni nazionali e il curricolo verticale.</p> <p>Coerenza tra progetti di qualificazione dei percorsi didattici ed impianto curricolare.</p> <p>Elaborazione di un format per la progettazione dei piani di lavoro e per la stesura delle relazioni finali.</p> <p>Fattibilità e validità delle prove comuni.</p> <p>Aumento del livello di uniformità degli strumenti di valutazione usati</p> <p>Esiti nelle competenze chiave</p>	<p>Analisi statistica degli esiti degli alunni in ingresso, in itinere e finali.</p> <p>Analisi e confronto all'interno dei dipartimenti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -curricolo verticale e orizzontale -piani di lavoro -prove di verifiche -valutazione <p>Valutazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa da parte degli alunni/docenti (questionario di gradimento) e monitoraggio dei</p>

Monitoraggio degli esiti degli alunni nelle discipline curriculari (Italiano, Matematica, inglese). Attività di confronto nei dipartimenti disciplinari su esiti e progettazione, valutazione e certificazione.	Prove per classi parallele, con criteri condivisi di valutazione al fine di assicurare l'equità degli esiti ovvero esiti uniformi tra le varie classi e nelle classi. Equità degli esiti ovvero esiti uniformi tra le varie classi e nelle classi.		punti di forza e di debolezza dei percorsi progettuali effettuati.
Realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva anche attraverso uscite didattiche al fine di favorire un'adesione consapevole a valori condivisi nella pratica della convivenza civile. Attuazione di progetti mirati allo sviluppo delle competenze chiave.	Miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati degli apprendimenti. Miglioramento della capacità di progettare percorsi formativi efficaci.	Congruenza tra le Indicazioni nazionali e il curricolo verticale. Coerenza tra progetti di qualificazione dei percorsi didattici ed impianto curricolare	Customers satisfaction sui percorsi formativi
Formazione-informazione all'interno dei dipartimenti disciplinari. Formazione, in rete, su tematiche attinenti.	Miglioramento della metodologia nella pratica didattica e nella valutazione per competenze.	Aumento del livello di uniformità degli strumenti di valutazione usati	

Priorità 1-2-3

Area di processo 2	Ambiente di apprendimento		
Obiettivi di processo	Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica. Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti.		
Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di	Modalità di

		monitoraggio	rilevazione
<p>Miglioramento del laboratorio scientifico e messa in sicurezza. Realizzazione di un sito web a carattere scientifico. Realizzazione di un'aula multimediale polifunzionale. Potenziamento del laboratorio linguistico. Potenziamento ulteriore della rete WLAN. Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	<p>Miglioramento della pratica sperimentale.</p> <p>Miglioramento del contesto di apprendimento con particolare attenzione alle condizioni di sicurezza.</p> <p>Uso del laboratorio multimediale come strumenti che favoriscono l'apprendimento</p> <p>Uso del laboratorio multimediale per la preparazione alle prove Invalsi</p> <p>Potenziare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica</p>	<p>Impatto delle metodologie applicative sugli esiti scolastici</p>	<p>Rilevazione sulle pratiche sperimentali e sulle competenze digitali acquisite.</p> <p>Collaudo e verifica dell'efficacia ed efficienza delle modifiche dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>Partecipazione a iniziative ministeriali di promozione dell'uso sicuro e responsabile di Internet e dei Nuovi Media da parte dei più giovani e delle famiglie.</p>	<p>Miglioramento delle competenze digitali e maggiore consapevolezza negli alunni dei pericoli del web.</p>	<p>Valutazione della competenza digitale.</p>	<p>Questionari di rilevazione degli atteggiamenti degli alunni riguardo all'uso delle nuove tecnologie.</p>
<p>Azioni di miglioramento degli ambienti di apprendimento dell'istituto.</p>	<p>Miglioramento delle competenze digitali dei docenti. Incremento dell'uso di didattiche innovative.</p> <p>Miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza.</p>		<p>Collaudo e verifica dell'efficacia ed efficienza delle modifiche dell'ambiente di apprendimento.</p>

Priorità 1-2-3			
Area di processo 3	Inclusione e differenziazione		
Obiettivi di processo	<p>Incrementare la partecipazione a concorsi o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio, di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani</p> <p>Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES</p> <p>Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.</p>		
Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziamento delle strategie inclusive che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà. Pubblicizzazione sul sito e promuovere nelle classi la partecipazione a concorsi locali, regionali e nazionali	Incremento del successo scolastico degli studenti. Maggiore collaborazione tra docenti per un'azione didattica più incisiva e condivisa.	Applicazione delle metodologie didattiche innovative.	Monitoraggio ingresso, nel 1^ e 2^ quadrimestre degli esiti degli apprendimenti degli alunni.
Promozione dell'utilizzo, da parte dei docenti, di metodologie attive e didattica personalizzata (peer education, tutoring) attraverso gruppi di lavoro e di ricercazione sui nuclei fondanti delle discipline (dipartimenti disciplinari).	Miglioramento degli interventi di individualizzazione e personalizzazione con conseguente miglioramento dei risultati degli apprendimenti. Miglioramento della motivazione all'apprendimento e crescita dell'autostima.		
Realizzazione di attività progettuali miranti allo sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza, all'inclusione sociale, alla lotta al disagio, alla dispersione e alla povertà educativa.	Valorizzazione delle competenze degli alunni.		

Implementazione di attività laboratoriali mirate alla prevenzione e al recupero precoce delle difficoltà di apprendimento Realizzazione di percorsi progettuali per il recupero e il potenziamento delle abilità di base.	Miglioramento della conoscenza e approfondimento delle specificità legate ad alunni BES. Miglioramento degli interventi di individualizzazione e personalizzazione con conseguente miglioramento dei risultati degli apprendimenti. Incremento del successo scolastico degli studenti e miglioramento delle competenze chiave.		
--	--	--	--

Priorità 1			
Area di processo 4	Continuità e orientamento		
Obiettivi di processo	<p>Perfezionare gli incontri finalizzati al monitoraggio dei risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto.</p> <p>Perfezionare forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta della scuola da frequentare: momenti formativi, informativi.</p> <p>Potenziare iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari (continuità orizzontale)</p>		
Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Incontri tra i docenti della Primaria e della Secondaria per condividere traguardi educativi e formativi.</p> <p>Attività finalizzate all'orientamento personale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open day - visite agli Istituti Superiori del territorio - tavoli orientativi 	<p>Inserimento graduale e più armonico nel passaggio fra i vari ordini di scuola</p> <p>Scelta consapevole nel passaggio fra il 1° e il 2° ciclo di istruzione.</p> <p>Aumentata consapevolezza dei bisogni formativi degli alunni.</p>	<p>Confronto fra gli esiti finali delle classi terminali e quelli iniziali dei vari ordini di scuola.</p>	<p>Valutazione delle competenze in italiano e matematica in uscita e in ingresso.</p>

<p>Attuazione del progetto continuità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria: -attività da svolgere in collaborazione (alunni Infanzia-Primaria, Primaria-Scuola secondaria I grado) - attività comuni per classi parallele.</p>	<p>Riduzione dell'insuccesso formativo e della dispersione.</p> <p>Condivisione delle buone pratiche.</p>		
--	---	--	--

Priorità 1-3			
Area di processo 5		Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Obiettivi di processo		<p>Verificare sistematicamente i progetti attivati nella scuola attraverso appositi strumenti.</p> <p>Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Implementare piattaforme web per migliorare la condivisione e la collaborazione tra docenti, per incrementare risorse didattiche.</p>	
Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Monitoraggio dei progetti.	Diminuzione della dispersione scolastica.	Ricaduta formativa sugli alunni dei vari progetti attivati	Griglie di osservazione e valutazione dei percorsi progettuali.
<p>Incremento delle attività di Dipartimento per: -rivedere, completare e utilizzare, nella stesura dei Piani di lavoro disciplinari, obiettivi, competenze, contenuti curriculari (inizio anno scolastico) -costruire prove oggettive comuni e operare scelte strategiche e metodologiche.</p>	<p>Maggiore condivisione di progettazione, metodologie, valutazione nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe.</p> <p>Miglioramento e velocizzazione nella condivisione di documenti e materiali.</p> <p>Miglioramento di qualità, efficacia ed efficienza del servizio.</p>		<p>Verifica del lavoro dei Gruppi disciplinari, attestata nei verbali</p>

Utilizzo di spazi virtuali per la collaborazione e la condivisione tra docenti di documenti e materiali didattici.			Monitoraggio previsto nelle progettazioni POR
--	--	--	---

Priorità 1-2-3			
Area di processo 6	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		
Obiettivi di processo	Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'IC, in rete, in ambito. Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.		
Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Realizzare attività formative sulle seguenti tematiche: - valutazione - metodologie innovative -TIC -BES e inclusione -Sicurezza	Conoscenza e diffusione delle pratiche innovative di valutazione per competenze, delle nuove metodologie e dell'uso delle tecnologie nella didattica. Approfondimento delle specificità legate ad alunni B.E.S.	Impatto delle iniziative formative su struttura, efficacia dei modelli formativi, contenuti e metodologie.	Monitoraggio della formazione con mappatura dei corsi frequentati dai docenti, tabulazione dati sulla formazione docenti dell'IC sulle competenze acquisite.
Attività di formazione con docenti interni Condivisione di pratiche didattiche nei dipartimenti e nei consigli di classe	Miglioramento delle competenze didattiche dei docenti.		

Priorità 1-3	
Area di processo 7	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.
Obiettivi di processo	1.Utilizzare per tutti gli ordini di scuola di strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie. 2.Realizzare progetti in rete con gli stakeholders del territorio

Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ottimizzazione della struttura del sito web della scuola Utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie. Pubblicizzazione delle attività attraverso la Pagina social della scuola, sul blog e sulle testate giornalistiche locali	Miglioramento della collaborazione e della comunicazione scuola/famiglia.	Impatto delle modalità comunicative sulle famiglie.	Questionari di gradimento per conoscere il grado di soddisfazione delle famiglie rispetto all'operato della scuola.
Accordi di rete già stipulati o da stipulare	Ampliamento della collaborazione con gli stakeholders territoriali.		

TEMPI DI ATTUAZIONE

ATTIVITA'	A.S. 2019-2020 IQ.	A.S. 2019- 2020 IIQ.	A.S. 2020- 2021 IQ.	A.S. 2020- 2021 IIQ.	A.S. 2021- 2022 IQ.	A.S. 2021-2022 IIQ.
Costruzione del curricolo verticale per competenze.						
Costituzione e lavoro dei dipartimenti disciplinari con la finalità di progettare in modo condiviso.						
Condivisione dei criteri di valutazione in seno ai consigli di classe o di interclasse.						
Elaborazione di prove oggettive comuni (iniziali, intermedie e finali) in italiano, matematica e inglese.						
Monitoraggio degli esiti degli alunni nelle discipline curriculari.						
Lavoro di progettazione nei consigli di classe.						

Realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva al fine di favorire un'adesione consapevole a valori condivisi nella pratica della convivenza civile.						
Attuazione di progetti mirati allo sviluppo delle competenze chiave.						
Formazione, in rete, sulla costruzione di un curriculum verticale relativamente alle competenze chiave di Cittadinanza.						
Formazione-informazione all'interno dei dipartimenti disciplinari.						
Sistemazione del laboratorio scientifico						
Realizzazione di un sito web a carattere scientifico.						
Realizzazione di un'aula multimediale polifunzionale						
Potenziamento del laboratorio linguistico.						
Potenziamento ulteriore della rete W-LAN.						
Realizzazione di atelier creativi.						
Realizzazione di percorsi progettuali nei tre ordini di scuola.						
Adesione a progetti in rete.						
Incremento dell'utilizzo dei laboratori multimediali.						
Azioni di sperimentazione nelle classi del coding.						
Partecipazione a iniziative ministeriali di promozione dell'uso sicuro e responsabile di Internet e dei Nuovi Media da parte dei più giovani.						

Potenziamento delle strategie inclusive che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà.						
Implementazione di attività laboratoriali mirate alla prevenzione e al recupero precoce delle difficoltà di apprendimento.						
Realizzazione di percorsi progettuali per il recupero delle abilità di base.						
Realizzazione di attività progettuali (Pon-Por) miranti all'inclusione sociale, alla lotta al disagio e alla dispersione scolastica, allo sviluppo delle competenze di base.						
Publicizzare sul sito e promuovere nelle classi la partecipazione a concorsi locali, regionali e nazionali.						
Promozione dell'utilizzo, da parte dei docenti, di metodologie attive e didattica personalizzata (peer education, tutoring) attraverso gruppi di lavoro e di ricerca-azione sui nuclei fondanti delle discipline (dipartimenti disciplinari).						
Incontri tra i docenti della Primaria e della Secondaria per condividere traguardi educativi e formativi.						
Attività finalizzate all'orientamento personale e professionale: <ul style="list-style-type: none"> - Open day - visite agli Istituti Superiori del territorio - tavoli orientativi. 						

Attuazione del progetto continuità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria: -attività da svolgere in collaborazione (alunni Infanzia-Primaria, Primaria-Scuola secondaria) -attività comuni per classi parallele.						
Monitoraggio dei progetti.						
Incremento delle attività di Dipartimento per: -rivedere, completare e utilizzare, nella stesura dei Piani di lavoro disciplinari, obiettivi, competenze, contenuti curricolari (inizio anno scolastico), -costruire prove oggettive comuni e operare scelte strategiche e metodologiche.						
Utilizzo di spazi virtuali per la collaborazione e la condivisione tra docenti di documenti e materiali didattici.						
Realizzare attività formative sulle seguenti tematiche: - valutazione- metodologie innovative -TIC -BES.						
Attività di formazione con docenti interni.						
Condivisione di pratiche didattiche nei dipartimenti e nei consigli di classe.						
Ottimizzazione della struttura del sito web della scuola.						
Introduzione nella pratica didattica il Registro elettronico.						
Utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie.						

Publicizzazione delle attività attraverso la Pagina social della scuola, sul blog e sulle testate giornalistiche locali.						
Accordi di Rete già stipulati o da stipulare.						

INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI RIFERITI ALLE PRIORITÀ 2021/2022

Per arricchire l'offerta formativa e migliorare la qualità del servizio scolastico, sono proposti i progetti didattici, curricolari ed extracurricolari, deliberati dal Collegio dei Docenti in seduta congiunta, che possono essere classificati in due tipologie: progetti che coinvolgono verticalmente tutte le scuole dell'Istituto e progetti specifici che valorizzano le caratteristiche dei singoli ordini di scuola.

Titolo dell'iniziativa progettuale	Destinatari	DESCRIZIONE	Azione di miglioramento	Tempistica delle attività	
				IQ	IIQ
"Inglese"	Alunni Scuola dell'Infanzia	Promuovere la conoscenza della lingua inglese sin dalla scuola dell'infanzia attraverso attività ludiche.	Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza.		
"Piccoli eroi a scuola"	Destinatari: Alunni Scuola dell'Infanzia	Promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva e diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati già da piccoli			
"E' tempo di Volley"	Destinatari: Alunni Scuola Primaria e classi Prime Scuola Secondaria	Promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva e diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati			

"Giococcalciando"	Destinatari: Alunni Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva e diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati		
"CIAK...un processo simulato per evitare un vero processo" – VIII Edizione.	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria	Per far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi.		
Ouverture (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni Scuola Primaria e Secondaria			
Mai piu' bullismo! (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo		
Social...mente utile! (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria			
"Nutrirsi consapevol...mente!" (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni Scuola Primaria e Secondaria	Per lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla tutela del proprio corpo e dell'ambiente, in particolare il proprio territorio.		
Educazione alimentare	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria			
Potenziamento di Inglese e di Francese	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria	Si intende offrire proposte didattiche per il Consolidamento e potenziamento lingue straniere e per conseguire l'innalzamento del successo scolastico.	Supporto agli alunni attraverso lo sviluppo di un metodo di studio e di strategie di lavoro per sviluppare l'acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale	
Biodiversità e sostenibilità	Destinatari: Alunni Scuola Primaria	Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove		

		cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Si cercherà di coinvolgere gli alunni con attività laboratoriali che consentiranno loro di osservare, sperimentare.	e di risoluzione di problemi.		
Leonetti News	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria	L'obiettivo è di stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando la lettura e la scrittura come processo creativo grazie agli strumenti digitali e alle nuove forme di comunicazione multimediali			
"Dare di più a chi ha avuto di meno"	Alunni Scuola Secondaria	Promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Si cercherà di coinvolgere gli alunni con attività laboratoriali che consentiranno loro di osservare, sperimentare.			
Riciclo creativo	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria	Promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo nei riguardi dell'ambiente attraverso il riciclaggio e il riuso.			
"Progetto, Realizzo, Riciclo"	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria				
"Affinità elettive" (Progetto Pon)	Alunni Scuola Secondaria	Per far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi.			
Listen and Speak (Progetto Pon)	Alunni Scuola	Si intende offrire proposte didattiche per il			

	Secondaria	Consolidamento e potenziamento delle abilità di base e per conseguire l'innalzamento del successo scolastico.		
Scienze concreta...mente (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni Scuola Primaria e Secondaria	Si cercherà di coinvolgere gli alunni con attività laboratoriali che consentiranno loro di osservare, sperimentare, raccogliere dati con l'uso dei principali strumenti di laboratorio.		
"Etwinning" (progetto di gemellaggio linguistico)	Alunni Scuola Secondaria	Si intende offrire proposte didattiche per il consolidamento e potenziamento delle abilità di base e per conseguire l'innalzamento del successo scolastico.		
Progetto RE.DI. Responsabilità digitale	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria	Al fine di: Sostenere l'alfabetizzazione informatica guidando lo studente verso un utilizzo consapevole delle Tecnologie.	Utilizzo di metodologie innovative e didattica personalizzata	
Strumenti per la cittadinanza digitale"	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria	Favorire la padronanza della Rete e delle risorse Multimediali. Favorire la reale utilizzazione delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nuove.		
"Il testo digitale: lo studio autonomo con gli strumenti digitali	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria			
Coding e robotica	Destinatari: Alunni Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria			
Giornalino web (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni Scuola Secondaria			

Bullismo, sexting, hate speech?!? No, grazie! (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni e Genitori Istituto				
Nessuno indietro (Progetto Pon)	Destinatari: Alunni Primaria e Secondaria di I Grado	Attività laboratoriali per garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio agli alunni con difficoltà, per prevenire il disagio scolastico ed offrire risposte ai bisogni educativi speciali degli alunni	Supporto agli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio e di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.		
Recupero Matematica Italiano	Alunni Scuola Primaria	Si intende offrire proposte didattiche per il consolidamento, il recupero e potenziamento delle abilità di base e per conseguire l'innalzamento del successo scolastico.			
Potenziamento Matematica Italiano e Inglese	Alunni Scuola Primaria				

VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Compito del Nucleo Interno di Valutazione è quello di valutare l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi (Sezione 5 del RAV). Per questo verranno effettuate delle valutazioni periodiche in itinere dei traguardi legati agli ESITI, utilizzando strumenti di monitoraggio.

Descrizione dei processi di condivisione e diffusione del piano all'interno e all'esterno della scuola

Il piano viene progettato e condiviso innanzitutto dal Nucleo di Valutazione e dallo Staff di dirigenza. Viene poi presentato, discusso e condiviso con tutti i docenti nell'ambito dei dipartimenti e del Collegio e con l'intero Consiglio di Istituto. I progetti previsti vengono comunicati ai genitori e a tutti gli stakeholders attraverso la pubblicazione sul sito della scuola. I risultati del piano saranno condivisi all'interno della scuola attraverso gli incontri degli organi collegiali.